



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento
en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de
educación secundaria de la institución educativa N° 163
UGEL 05, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Jane Vanessa Andia Torres

ASESOR:

Mg. Rommel Lizandro Crispín

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presidente

Dra. Soledad Iris Cárdenas Sánchez

Secretaria

Mg. Rommel Lizandro Crispín

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, hermanos, esposo e hijo por su apoyo y amor incondicional quienes son el motor de mi vida y a todas las personas que contribuyeron de una y otra forma en mi desarrollo profesional, personal.

Agradecimiento

A Dios por su compañía permanente en este proceso, por brindarme salud y fortaleza para alcanzar mi desarrollo profesional.

A mis compañeros de estudios de la Maestría, en especial a nuestro delegado David Quiroz, por su apoyo incondicional ante las adversidades que se nos presentaron manteniendo la cohesión del grupo demostrando así su don de líder.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jane Vanessa Andia Torres, estudiante del programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40644620, con la tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 163 UGEL 05, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 14 de octubre del 2016

Jane Vanessa Andia Torres

DNI 40644620

Presentación

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” para optar el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación, presento ante ustedes la tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 163 UGEL 05, 2015”.

El objetivo de la tesis es identificar la relación que existe entre el Aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 163 UGEL 05, 2015.

Esta investigación es de tipo aplicada de diseño correlacional no experimental cuyas variables de estudio son: El aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento.

Este documento consta de siete capítulos: el primer capítulo es la Introducción en el cual se desarrolló antecedentes, problema, justificación, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo es el marco metodológico, el tercer capítulo los resultados de la investigación, el cuarto capítulo discusión, el quinto capítulo conclusiones, el sexto capítulo recomendaciones, el séptimo referencias y por último los apéndices.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
1. Introducción	13
Antecedentes	17
Marco Teórico	23
Justificación	43
1.1 Problema	44
1.1.1 Problema general	44
1.1.2 Problemas específicos	44
1.2 Hipótesis	45
1.2.1 Hipótesis general	45
1.2.2 Hipótesis específicas	45
1.3 Objetivos	46
1.3.1 Objetivo general	46
1.3.2 Objetivos específicos	46
2. Marco Metodológico	47
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	48
2.3 Metodología	50
2.4 Tipo de estudio	51
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos	53
2.8 Métodos de análisis de datos	56

2.9	Validación y confiabilidad del instrumento	57
3.	Resultados	59
3.1	Análisis descriptivo	60
3.2	Contrastación de hipótesis	68
4.	Discusión	72
5.	Conclusiones	76
6.	Recomendaciones.	78
7.	Referencias	80
	Apéndice	87
Apéndice A.	Matriz de consistencia	88
Apéndice B.	Instrumento: cuestionario ABP	90
Apéndice C.	Instrumento: cuestionario emprendimiento	91
Apéndice D.	Matriz de validación del ABP	92
Apéndice E.	Matriz de validación del emprendimiento	95
Apéndice F.	Base de datos para la confiabilidad ABP	98
Apéndice G.	Base de datos para la estadística ABP	99
Apéndice H.	Base de datos para la confiabilidad emprendimiento	100
Apéndice I.	Base de datos para la estadística emprendimiento	101
Apéndice J.	Interpretación de correlación de variables	102
Apéndice K.	Artículo científico	103

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable ABP	49
Tabla 2. Operacionalización de la variable emprendimiento	50
Tabla 3. Población	52
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de la variable ABP	54
Tabla 5. Ficha técnica del cuestionario de la variable emprendimiento	55
Tabla 6. Baremos del ABP	55
Tabla 7. Baremos del emprendimiento	56
Tabla 8. Validez de variable 1: ABP	57
Tabla 9. Validez de variable 2: emprendimiento	57
Tabla 10. Confiabilidad de la variable ABP	58
Tabla 11. Confiabilidad de la variable emprendimiento	58
Tabla 12. Indicadores para el aprendizaje basado en problemas	60
Tabla 13. Indicadores para el emprendimiento	61
Tabla 14. Indicadores para el proceso de planificación	62
Tabla 15. Indicadores para el desarrollo del proceso	63
Tabla 16. Indicadores para la evaluación	64
Tabla 17. Indicadores para la innovación	65
Tabla 18. Indicadores para la autonomía	66
Tabla 19. Indicadores para la visión de futuro	67
Tabla 20. Correlación entre el ABP y el emprendimiento	68
Tabla 21. Correlación entre el proceso de planificación y el emprendimiento	69
Tabla 22. Correlación entre el desarrollo del proceso y el emprendimiento	70
Tabla 23. Correlación entre la evaluación y el emprendimiento	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del ABP	60
Figura 2. Niveles del emprendimiento	61
Figura 3. Niveles del proceso de planificación	62
Figura 4. Niveles del desarrollo del proceso	63
Figura 5. Niveles de la evaluación	64
Figura 6. Niveles de la innovación	65
Figura 7. Niveles de la autonomía	66
Figura 8. Niveles de la visión de futuro	67

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre el “Aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 163 UGEL 05, 2015”.

La investigación fue de tipo aplicada, de diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra fue probabilística de tipo aleatorio simple y estuvo conformada por 46 docentes de la institución educativa N° 163 de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho 2015. Para recolectar los datos se utilizaron los cuestionarios el aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento, y el análisis de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Los resultados de la investigación, luego de realizado el análisis de datos y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, arrojaron un $Rho=0,679$, interpretándose como una moderada correlación, con un valor $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna por lo tanto, estos señalan que existe relación entre el Aprendizaje basado en problemas y el emprendimiento.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, emprendimiento, innovación, visión de futuro, autonomía.

Abstract

The general objective of the research was to identify the relationship between "Problem-Based Learning and Entrepreneurship in Third, Fourth and Fifth Grade Students in Educational Institution No. 163 UGEL 05, 2015".

The research was of the applied type, non-experimental cross-sectional correlational design. The sample was probabilistic of simple random type and was formed by 46 teachers of the educational institution N° 163 of the UGEL 05 of the district of San Juan de Lurigancho 2015. To collect the data the questionnaires were used the learning based on problems and the entrepreneurship, and data analysis was performed with SPSS software (version 22).

The results of the research, after performing the data analysis and the correlation through the Rho coefficient of Spearman, showed a $Rho = 0.679$, interpreted as a moderate correlation, with a value $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), with which rejected the null hypothesis and accepted the alternative hypothesis therefore, they point out that there is a relationship between problem-based learning and entrepreneurship.

Keywords: Problem-Based Learning, Entrepreneurship, Innovation, Future Vision, Autonomy.